

Physiothérapie

Année 1 • Comprendre le mouvement

Décrire avant de corriger et distinguer structure, fonction et activité.

Cahier de révision - 3 fiches, cas et corrections

Ce support pédagogique indépendant ne reproduit pas tous les cours de votre école. La progression par année est indicative. Vérifiez chaque objectif dans votre programme officiel. Les gestes et décisions cliniques exigent la qualification, la supervision et les procédures applicables.

Dans ce cahier

1. Décrire un mouvement de façon reproductible
2. Lire un bras de levier
3. Fixer un objectif de participation

Carte de thèmes à comparer avec vos cours

Anatomie fonctionnelle ; Biomécanique ; Physiologie de l'effort ; Observation du mouvement ; Communication ; Stage d'observation

Les thèmes ci-dessus servent à organiser vos cours. Ces trois fiches ne couvrent pas l'intégralité de ces domaines.

Version en ligne : <https://swiss-care-horizon.harmonicalflavors.chatgpt.site/academie/physiotherapeute-1.html>

Décrire un mouvement de façon reproductible

Objectif : Nommer la tâche, le contexte et les observations.

Comprendre l'essentiel

Une description utile commence par la tâche : se lever, marcher, atteindre un objet. Précisez les conditions : hauteur du siège, appui des pieds, aide technique, consigne et vitesse demandée. Sans contexte comparable, deux observations peuvent sembler contradictoires.

Distinguez une mesure, une impression et une hypothèse. « Trois tentatives pour se lever de cette chaise » décrit un fait ; « manque de motivation » attribue une cause non démontrée. Reliez vos observations aux notions d'anatomie fonctionnelle étudiées.

En formation, observez une situation autorisée avec un enseignant, puis confrontez vos descriptions. Une douleur, un malaise ou un changement préoccupant impose d'interrompre l'exercice et de solliciter le professionnel responsable. L'analyse scolaire ne justifie pas une prise de risque.

Cas fictif à résoudre

Deux étudiants observent un lever de chaise avec des sièges de hauteurs différentes et comparent directement le résultat.

Formulez votre réponse avant de lire la page suivante.

Question de rappel

Quelle information rend une observation plus reproductible ?

- A. Un jugement sur la volonté.
- B. La hauteur du siège et la consigne.
- C. Le prénom de l'observateur seulement.

Décrire un mouvement de façon reproductible

Raisonnement proposé

Décrire et harmoniser les conditions avant de comparer. La hauteur de la chaise modifie la tâche et peut expliquer une partie de la différence.

Réponse à la question

B. La hauteur du siège et la consigne.

La standardisation du contexte permet une comparaison plus interprétable.

Relier au cours officiel

Quel objectif de votre programme correspond à cette fiche ? Quelle notion ou procédure manque encore à votre préparation ? Quelle question poser au formateur ?

Mon prochain objectif : _____

Ma prochaine révision : _____

Repères de parcours

HES-SO — Bachelor en physiothérapie : <https://www.hes-so.ch/bachelor/physiotherapie>

Textes, cas et questions : créations pédagogiques Swiss Care Horizon, préparées avec assistance numérique. Les références situent le cursus ; elles ne valident pas cette fiche. Relecture par un formateur compétent nécessaire avant intégration dans une formation ou une évaluation.

Lire un bras de levier

Objectif : Comprendre une relation mécanique simple.

Comprendre l'essentiel

Le moment d'une force dépend de son intensité et de la distance perpendiculaire entre sa ligne d'action et l'axe considéré. Dans un modèle simple, $\text{moment} = \text{force} \times \text{bras de levier}$. Les unités sont le newton et le mètre, donnant un newton-mètre.

Exemple abstrait : 10 N appliqués avec un bras perpendiculaire de 0,20 m produisent 2 N·m. Si le bras double à force identique, le moment double dans ce modèle. Cela ne décrit pas à lui seul les charges internes d'une articulation.

Dessinez l'axe, la ligne de force et la distance perpendiculaire avant de calculer. Le corps humain associe plusieurs segments, muscles et contraintes ; une formule isolée ne détermine donc ni un exercice thérapeutique ni une charge sûre pour un patient.

Cas fictif à résoudre

Sur un schéma fictif, une force de 5 N agit avec un bras perpendiculaire de 0,40 m.

Formulez votre réponse avant de lire la page suivante.

Question de rappel

Quelle unité correspond au moment d'une force ?

- A. N/m
- B. N·m
- C. m/N

Lire un bras de levier

Raisonnement proposé

Le moment vaut $5 \times 0,40 = 2 \text{ N}\cdot\text{m}$. Justifier la distance retenue : elle est perpendiculaire à la ligne d'action.

Réponse à la question

B. $\text{N}\cdot\text{m}$

On multiplie une force par une distance perpendiculaire.

Relier au cours officiel

Quel objectif de votre programme correspond à cette fiche ? Quelle notion ou procédure manque encore à votre préparation ? Quelle question poser au formateur ?

Mon prochain objectif : _____

Ma prochaine révision : _____

Repères de parcours

HES-SO — Bachelor en physiothérapie : <https://www.hes-so.ch/bachelor/physiotherapie>

Textes, cas et questions : créations pédagogiques Swiss Care Horizon, préparées avec assistance numérique. Les références situent le cursus ; elles ne valident pas cette fiche. Relecture par un formateur compétent nécessaire avant intégration dans une formation ou une évaluation.

Fixer un objectif de participation

Objectif : Partir d'une activité qui compte pour la personne.

Comprendre l'essentiel

Une amplitude articulaire et une activité quotidienne ne décrivent pas le même niveau. La première mesure une fonction ; la seconde concerne ce que la personne réalise dans son environnement. Son projet donne du sens au choix des indicateurs.

Demandez quelle activité pose problème et pourquoi elle compte. Décrivez la situation actuelle, le changement souhaité et le contexte. Un objectif comme « reprendre une sortie hebdomadaire avec un proche » doit être précisé et discuté avec le professionnel responsable.

Choisissez avec l'encadrant les mesures utiles, leur fréquence et les conditions de comparaison. Ne promettez pas un résultat ou un délai universel. Réévaluer l'objectif avec la personne fait partie du suivi et peut modifier le programme.

Cas fictif à résoudre

Une personne souhaite pouvoir rejoindre ses amis au parc. La fiche ne contient qu'une mesure articulaire.

Formulez votre réponse avant de lire la page suivante.

Question de rappel

Quel élément correspond à la participation ?

- A. Une force en newtons.
- B. Une amplitude en degrés.
- C. Rejoindre une activité sociale choisie.

Fixer un objectif de participation

Raisonnement proposé

Ajouter la tâche pertinente, le trajet, les obstacles, l'aide éventuelle et un indicateur de participation discuté avec la personne.

Réponse à la question

C. Rejoindre une activité sociale choisie.

La participation relie le fonctionnement à une situation de vie significative.

Relier au cours officiel

Quel objectif de votre programme correspond à cette fiche ? Quelle notion ou procédure manque encore à votre préparation ? Quelle question poser au formateur ?

Mon prochain objectif : _____

Ma prochaine révision : _____

Repères de parcours

HES-SO — Bachelor en physiothérapie : <https://www.hes-so.ch/bachelor/physiotherapie>

Textes, cas et questions : créations pédagogiques Swiss Care Horizon, préparées avec assistance numérique. Les références situent le cursus ; elles ne valident pas cette fiche. Relecture par un formateur compétent nécessaire avant intégration dans une formation ou une évaluation.