

Soins infirmiers

Année 1 • Construire les bases

Relier une observation au besoin de la personne, sans dépasser son rôle étudiant.

Cahier de révision - 3 fiches, cas et corrections

Ce support pédagogique indépendant ne reproduit pas tous les cours de votre école. La progression par année est indicative. Vérifiez chaque objectif dans votre programme officiel. Les gestes et décisions cliniques exigent la qualification, la supervision et les procédures applicables.

Dans ce cahier

1. Observer avant d'interpréter
2. Hygiène : raisonner sur la séquence
3. Calculer avec les unités

Carte de thèmes à comparer avec vos cours

Anatomie et physiologie ; Hygiène et prévention ; Raisonnement clinique initial ; Relation et consentement ; Calculs et unités ; Premier stage

Les thèmes ci-dessus servent à organiser vos cours. Ces trois fiches ne couvrent pas l'intégralité de ces domaines.

Version en ligne : <https://swiss-care-horizon.harmonicalflavors.chatgpt.site/academie/infirmier-1.html>

Observer avant d'interpréter

Objectif : Séparer une donnée, une hypothèse et une action.

Comprendre l'essentiel

Une observation décrit ce qui est vu, entendu ou mesuré, avec son contexte. « La personne dit avoir mal depuis le lever » est une donnée rapportée. « Elle exagère » est un jugement. Une valeur isolée ne résume ni l'état clinique ni la tendance.

Organisez votre recueil en trois colonnes : faits datés, sens possible, information manquante. Reliez un symptôme à la fonction concernée : la respiration participe aux échanges gazeux ; la circulation transporte notamment l'oxygène. Ces liens orientent des questions, pas un diagnostic automatique.

En stage, présentez les faits au référent, précisez ce que vous ignorez et demandez quelle observation poursuivre. Une modification brutale ou inquiétante exige d'alerter immédiatement selon l'organisation du service, avant de terminer une fiche scolaire.

Cas fictif à résoudre

Au retour des toilettes, une personne dit « je me sens beaucoup plus essoufflée que ce matin ». Vous préparez une transmission.

Formulez votre réponse avant de lire la page suivante.

Question de rappel

Quelle phrase est une donnée utilisable ?

- A. Elle est probablement stressée.
- B. Elle dit être plus essoufflée depuis le retour des toilettes.
- C. Elle supporte mal l'effort.

Observer avant d'interpréter

Raisonnement proposé

Rapporter ses mots, l'heure, le contexte et les observations disponibles ; signaler ce changement au professionnel responsable sans attendre un recueil exhaustif. Ne pas conclure à une anxiété sur cette seule phrase.

Réponse à la question

B. Elle dit être plus essouffée depuis le retour des toilettes.

Les paroles attribuées et le contexte sont distingués de l'interprétation.

Relier au cours officiel

Quel objectif de votre programme correspond à cette fiche ? Quelle notion ou procédure manque encore à votre préparation ? Quelle question poser au formateur ?

Mon prochain objectif : _____

Ma prochaine révision : _____

Repères de parcours

HES-SO — Bachelor en soins infirmiers : <https://www.hes-so.ch/bachelor/soins-infirmiers>

Textes, cas et questions : créations pédagogiques Swiss Care Horizon, préparées avec assistance numérique. Les références situent le cursus ; elles ne valident pas cette fiche. Relecture par un formateur compétent nécessaire avant intégration dans une formation ou une évaluation.

Hygiène : raisonner sur la séquence

Objectif : Repérer quand une action propre risque d'être contaminée.

Comprendre l'essentiel

Dessinez le trajet des mains pendant un soin : environnement, personne, matériel, déchets. L'hygiène des mains accompagne les moments de risque ; les gants ne dispensent pas de la réaliser. Le produit et la méthode dépendent aussi des souillures et des consignes locales.

Avant une simulation, identifiez le matériel propre, la zone de travail et ce qui ne doit plus être touché après préparation. Si une rupture survient, annoncez-la et faites corriger la séquence. Cacher une rupture empêche l'apprentissage et la prévention.

Pour réviser, expliquez à voix haute le risque associé à chaque transition. Apprenez avec votre encadrant les procédures de l'établissement et les précautions adaptées. Une fiche de cours n'autorise pas à improviser un geste invasif.

Cas fictif à résoudre

Vous avez préparé le matériel puis manipulé votre téléphone. Vous vous apprêtez à reprendre la tâche propre.

Formulez votre réponse avant de lire la page suivante.

Question de rappel

Les gants remplacent-ils l'hygiène des mains ?

- A. Oui, s'ils sont neufs.
- B. Non.
- C. Uniquement pour un soin court.

Hygiène : raisonner sur la séquence

Raisonnement proposé

Interrompre la séquence et rétablir les conditions d'hygiène selon la procédure. Repérer les objets touchés et demander si du matériel doit être remplacé.

Réponse à la question

B. Non.

La barrière des gants ne supprime pas les indications d'hygiène des mains.

Relier au cours officiel

Quel objectif de votre programme correspond à cette fiche ? Quelle notion ou procédure manque encore à votre préparation ? Quelle question poser au formateur ?

Mon prochain objectif : _____

Ma prochaine révision : _____

Repères de parcours

HES-SO — Bachelor en soins infirmiers : <https://www.hes-so.ch/bachelor/soins-infirmiers>

Textes, cas et questions : créations pédagogiques Swiss Care Horizon, préparées avec assistance numérique. Les références situent le cursus ; elles ne valident pas cette fiche. Relecture par un formateur compétent nécessaire avant intégration dans une formation ou une évaluation.

Calculer avec les unités

Objectif : Vérifier la cohérence d'un résultat sans administrer sur une fiche.

Comprendre l'essentiel

Un calcul fiable commence par écrire les grandeurs et leurs unités. Dans un exercice, une concentration exprime une quantité par volume. Le volume théorique se calcule en divisant la quantité demandée par la concentration, avec des unités compatibles.

Exemple scolaire sans médicament réel : 120 unités demandées, solution à 40 unités par millilitre. $120 \text{ unités} \div 40 \text{ unités/mL} = 3 \text{ mL}$. Les unités se simplifient ; un résultat en unités/mL serait incohérent pour un volume.

Estimez l'ordre de grandeur puis refaites le calcul indépendamment. En situation réelle, les vérifications de prescription, produit, patient, voie, dilution, compatibilité et double contrôle local restent indispensables. Une réponse mathématique correcte ne valide jamais à elle seule une administration.

Cas fictif à résoudre

Une simulation propose 90 unités d'un produit fictif à 30 unités/mL. Aucun patient n'est concerné.

Formulez votre réponse avant de lire la page suivante.

Question de rappel

Dans cet exercice, quel volume est obtenu ?

- A. 0,33 mL
- B. 3 mL
- C. 30 mL

Calculer avec les unités

Raisonnement proposé

$90 \div 30 = 3$ mL. Écrire l'unité, puis contrôler que trois fois 30 donne bien 90. Arrêter si l'énoncé ou l'unité reste ambigu.

Réponse à la question

B. 3 mL

$90 \text{ unités} / (30 \text{ unités/mL}) = 3 \text{ mL}$. Ceci est un exercice, pas une prescription.

Relier au cours officiel

Quel objectif de votre programme correspond à cette fiche ? Quelle notion ou procédure manque encore à votre préparation ? Quelle question poser au formateur ?

Mon prochain objectif : _____

Ma prochaine révision : _____

Repères de parcours

HES-SO — Bachelor en soins infirmiers : <https://www.hes-so.ch/bachelor/soins-infirmiers>

Textes, cas et questions : créations pédagogiques Swiss Care Horizon, préparées avec assistance numérique. Les références situent le cursus ; elles ne valident pas cette fiche. Relecture par un formateur compétent nécessaire avant intégration dans une formation ou une évaluation.