

# Soins infirmiers

## Observer avant d'interpréter

Séparer une donnée, une hypothèse et une action.

### Fiche originale de révision

Ce support pédagogique indépendant ne reproduit pas tous les cours de votre école. La progression par année est indicative. Vérifiez chaque objectif dans votre programme officiel. Les gestes et décisions cliniques exigent la qualification, la supervision et les procédures applicables.

Version en ligne : <https://swiss-care-horizon.harmonicalflavors.chatgpt.site/academie/infirmier-1.html>

# Observer avant d'interpréter

Objectif : Séparer une donnée, une hypothèse et une action.

## Comprendre l'essentiel

Une observation décrit ce qui est vu, entendu ou mesuré, avec son contexte. « La personne dit avoir mal depuis le lever » est une donnée rapportée. « Elle exagère » est un jugement. Une valeur isolée ne résume ni l'état clinique ni la tendance.

Organisez votre recueil en trois colonnes : faits datés, sens possible, information manquante. Reliez un symptôme à la fonction concernée : la respiration participe aux échanges gazeux ; la circulation transporte notamment l'oxygène. Ces liens orientent des questions, pas un diagnostic automatique.

En stage, présentez les faits au référent, précisez ce que vous ignorez et demandez quelle observation poursuivre. Une modification brutale ou inquiétante exige d'alerter immédiatement selon l'organisation du service, avant de terminer une fiche scolaire.

## Cas fictif à résoudre

Au retour des toilettes, une personne dit « je me sens beaucoup plus essoufflée que ce matin ». Vous préparez une transmission.

Formulez votre réponse avant de lire la page suivante.

## Question de rappel

Quelle phrase est une donnée utilisable ?

- A. Elle est probablement stressée.
- B. Elle dit être plus essoufflée depuis le retour des toilettes.
- C. Elle supporte mal l'effort.

## Observer avant d'interpréter

### Raisonnement proposé

Rapporter ses mots, l'heure, le contexte et les observations disponibles ; signaler ce changement au professionnel responsable sans attendre un recueil exhaustif. Ne pas conclure à une anxiété sur cette seule phrase.

### Réponse à la question

B. Elle dit être plus essouffée depuis le retour des toilettes.

Les paroles attribuées et le contexte sont distingués de l'interprétation.

### Relier au cours officiel

Quel objectif de votre programme correspond à cette fiche ? Quelle notion ou procédure manque encore à votre préparation ? Quelle question poser au formateur ?

Mon prochain objectif : \_\_\_\_\_

Ma prochaine révision : \_\_\_\_\_

### Repères de parcours

HES-SO — Bachelor en soins infirmiers : <https://www.hes-so.ch/bachelor/soins-infirmiers>

Textes, cas et questions : créations pédagogiques Swiss Care Horizon, préparées avec assistance numérique. Les références situent le cursus ; elles ne valident pas cette fiche. Relecture par un formateur compétent nécessaire avant intégration dans une formation ou une évaluation.