

Soins et santé communautaire

Année 1 • Observer et accompagner

Apprendre une routine fiable dans les activités confiées.

Cahier de révision - 3 fiches, cas et corrections

Ce support pédagogique indépendant ne reproduit pas tous les cours de votre école. La progression par année est indicative. Vérifiez chaque objectif dans votre programme officiel. Les gestes et décisions cliniques exigent la qualification, la supervision et les procédures applicables.

Dans ce cahier

1. Observer les changements du quotidien
2. Préserver l'autonomie dans l'aide
3. Organiser une activité confiée

Carte de thèmes à comparer avec vos cours

Besoins fondamentaux ; Hygiène ; Communication ; Mobilité accompagnée ; Observation ; Organisation du travail

Les thèmes ci-dessus servent à organiser vos cours. Ces trois fiches ne couvrent pas l'intégralité de ces domaines.

Version en ligne : <https://swiss-care-horizon.harmonicalflavors.chatgpt.site/academie/assc-1.html>

Observer les changements du quotidien

Objectif : Reconnaître une différence et la transmettre.

Comprendre l'essentiel

L'observation quotidienne compare la situation actuelle aux habitudes connues : participation, alimentation, déplacement, relation et confort. Décrivez ce qui a changé plutôt que d'attribuer d'emblée une cause. La personne peut expliquer elle-même une partie de la différence.

Préparez une transmission courte avec le moment, le contexte et les faits. Une inquiétude nouvelle mérite d'être signalée au professionnel responsable ; n'attendez pas la fin du poste si la situation paraît urgente. Appliquez le circuit d'alerte du lieu de stage.

Votre rôle est de contribuer au repérage et à la continuité dans votre champ de compétences. Un diagnostic ou une modification de traitement ne se déduit pas d'une observation isolée. Demandez quelle surveillance vous est confiée et quand faire un retour.

Cas fictif à résoudre

Une personne habituellement présente au petit-déjeuner reste au lit et répond beaucoup moins que d'ordinaire.

Formulez votre réponse avant de lire la page suivante.

Question de rappel

Quelle transmission est la plus utile ?

- A. Elle est pénible aujourd'hui.
- B. Elle n'est pas comme d'habitude, sans précision.
- C. Depuis ce matin, elle reste au lit et répond peu, contrairement à hier.

Observer les changements du quotidien

Raisonnement proposé

Signaler rapidement ce changement, décrire ce qui est constaté et suivre les instructions du professionnel responsable. Ne pas conclure à une simple mauvaise humeur.

Réponse à la question

C. Depuis ce matin, elle reste au lit et répond peu, contrairement à hier.

Les faits et la comparaison temporelle rendent le changement compréhensible.

Relier au cours officiel

Quel objectif de votre programme correspond à cette fiche ? Quelle notion ou procédure manque encore à votre préparation ? Quelle question poser au formateur ?

Mon prochain objectif : _____

Ma prochaine révision : _____

Repères de parcours

Orientation.ch — ASSC CFC : <https://www.orientation.ch/fr/professions/assistant-e-en-soins-et-sante-communautaire-cfc>

Textes, cas et questions : créations pédagogiques Swiss Care Horizon, préparées avec assistance numérique. Les références situent le cursus ; elles ne valident pas cette fiche. Relecture par un formateur compétent nécessaire avant intégration dans une formation ou une évaluation.

Préserver l'autonomie dans l'aide

Objectif : Faire avec la personne lorsque cela est possible.

Comprendre l'essentiel

Aider ne signifie pas réaliser automatiquement toute la tâche. Demandez ce que la personne souhaite faire, ce qu'elle peut faire dans le cadre établi et quelle aide elle accepte. Expliquez l'action avant de commencer et préservez son intimité.

Préparez l'environnement selon les consignes pour limiter les interruptions et favoriser la participation. Respectez le rythme de la personne tout en restant attentif aux signes d'inconfort. Si la tâche dépasse le plan prévu, sollicitez le référent.

Après l'activité, transmettez le niveau d'aide réellement nécessaire et les difficultés rencontrées. Une phrase précise sur la participation aide l'équipe à ajuster l'accompagnement ; un jugement global sur la dépendance est moins utile.

Cas fictif à résoudre

Pour gagner du temps, un étudiant réalise entièrement une tâche que la personne veut accomplir en partie.

Formulez votre réponse avant de lire la page suivante.

Question de rappel

Quel est un bon premier réflexe ?

- A. Faire tout sans demander.
- B. Demander les préférences et les capacités dans le cadre prévu.
- C. Laisser la personne seule systématiquement.

Préserver l'autonomie dans l'aide

Raisonnement proposé

Rechercher une participation compatible avec la sécurité et l'organisation, puis expliquer au référent la difficulté de temps rencontrée. Ne pas confondre rapidité et objectif de soin.

Réponse à la question

B. Demander les préférences et les capacités dans le cadre prévu.

L'autonomie se soutient avec la personne, en tenant compte de la sécurité.

Relier au cours officiel

Quel objectif de votre programme correspond à cette fiche ? Quelle notion ou procédure manque encore à votre préparation ? Quelle question poser au formateur ?

Mon prochain objectif : _____

Ma prochaine révision : _____

Repères de parcours

Orientation.ch — ASSC CFC : <https://www.orientation.ch/fr/professions/assistant-e-en-soins-et-sante-communautaire-cfc>

Textes, cas et questions : créations pédagogiques Swiss Care Horizon, préparées avec assistance numérique. Les références situent le cursus ; elles ne valident pas cette fiche. Relecture par un formateur compétent nécessaire avant intégration dans une formation ou une évaluation.

Organiser une activité confiée

Objectif : Vérifier la mission avant de commencer.

Comprendre l'essentiel

Reformulez la tâche, son objectif, les limites et l'échéance. Identifiez le professionnel à contacter si une difficulté apparaît. Une consigne comprise évite de découvrir au milieu de l'activité qu'un élément essentiel manque.

Préparez le matériel autorisé, l'environnement et l'information de la personne. Anticipez la gestion des déchets et la remise en état selon les règles locales. Ne laissez pas la préparation matérielle prendre le pas sur la vérification de l'identité et du consentement.

À la fin, contrôlez le résultat attendu dans votre champ, documentez selon le système prévu et transmettez les écarts. La mission n'est pas terminée tant que l'information nécessaire à la continuité n'a pas été donnée.

Cas fictif à résoudre

Vous recevez une consigne imprécise : « occupe-toi de cette personne ».

Formulez votre réponse avant de lire la page suivante.

Question de rappel

Une consigne imprécise doit être...

- A. Interprétée au hasard.
- B. Clarifiée avant l'activité.
- C. Ignorée sans informer personne.

Organiser une activité confiée

Raisonnement proposé

Demander quelle activité est confiée, quelles limites s'appliquent, quand faire un retour et à qui s'adresser en cas de difficulté.

Réponse à la question

B. Clarifiée avant l'activité.

La clarification permet d'agir dans le bon périmètre.

Relier au cours officiel

Quel objectif de votre programme correspond à cette fiche ? Quelle notion ou procédure manque encore à votre préparation ? Quelle question poser au formateur ?

Mon prochain objectif : _____

Ma prochaine révision : _____

Repères de parcours

Orientation.ch — ASSC CFC : <https://www.orientation.ch/fr/professions/assistant-e-en-soins-et-sante-communautaire-cfc>

Textes, cas et questions : créations pédagogiques Swiss Care Horizon, préparées avec assistance numérique. Les références situent le cursus ; elles ne valident pas cette fiche. Relecture par un formateur compétent nécessaire avant intégration dans une formation ou une évaluation.